



FIȘA DISCIPLINEI

Etică și integritate academică

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Studii Europene
1.3. Departamentul	Departamentul de Studii Europene și Guvernanță
1.4. Domeniul de studii	Relații Internaționale și Studii Europene
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de doctorat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Școala Doctorală Relații Internaționale și Studii Europene
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Etică și integritate academică				Codul disciplinei		SDR0004			
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr. Adrian-Gabriel Corpădean								
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. univ. dr. Adrian-Gabriel Corpădean								
2.4. Anul de studiu		1	2.5. Semestrul		1	2.6. Tipul de evaluare		C	2.7. Regimul disciplinei		OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat (consiliere profesională)					Var.
Examinări					Var.
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				125	
3.8. Total ore pe semestru				149	
3.9. Numărul de credite				8	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	utilizarea în practică a limbii engleze

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului -

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/ esențiale	- Identificarea problemelor etice și de integritate în diverse ramuri ale cercetării - Analiza dilemelor etice în situații concrete de cercetare - Identificarea plagiatului și a altor forme de fraudă academică - Aplicarea prevederilor UE privind etica în cercetare - Îmbunătățirea designului și a calității cercetării
Competențe transversale	- Soluționarea problemelor etice în RISE și discipline corespondente - Utilizarea corectă a instrumentelor interdisciplinare în cercetare - Utilizarea instrumentelor de comunicare pentru rezolvarea dilemelor etice - Utilizarea terminologiei complexe în definirea cazurilor de etică

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: cum să identifice bune practici și să evite încălcarea regulilor de etică și integritate academică, datorită unui curs cuprinzător bazat pe studii de caz și pe prezentarea propriilor interese de cercetare ale doctoranzilor.
Aptitudini	Studentul este capabil să identifice și să combată diverse tipuri de plagiat, în conformitate cu prevederile UE și naționale, precum și să analizeze aspecte etice complexe care se ivesc în mediul vast al cercetării, inclusiv în cel digital.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a evalua rolul eticii în zona libertății academice.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea celor mai bune practici și evitarea încălcărilor regulilor de etică și integritate academică, printr-un curs cuprinzător bazat pe studii de caz și pe prezentarea propriilor interese de cercetare ale doctoranzilor.
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea și combaterea diverselor tipuri de plagiat, în conformitate cu prevederile UE și naționale. - Analiza aspectelor etice complexe care se ivesc în mediul vast al cercetării, inclusiv în cel digital. - Evaluarea rolului eticii în zona libertății academice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere		
Definirea integrității și standardelor academice	Prelegere	https://academicintegrity.org/ . Tricia Bertram Gallant (2017), "Academic Integrity as a Teaching & Learning Issue: From Theory to Practice", Theory into Practice, 56:2, pp. 88-94, DOI: https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308173 .
Carta europeană a cercetătorilor și Codul european de conduită pentru integritatea cercetării	Prelegere	https://euraxess.ec.europa.eu/jobs/charter/european-charter . https://allea.org/code-of-conduct/ .
Plagiatul: aspecte juridice și academice	Prelegere	Chris Park (2003), "In Other (People's) Words: Plagiarism by university students - literature and lessons", Assessment & Evaluation in Higher Education, 28:5, pp. 471-488, DOI: https://doi.org/10.1080/02602930301677 .
Plagiatul: tipologie și prevenție	Prelegere	Gert Helgesson, Stefan Eriksson (2014), "Plagiarism in research", Medicine, Health Care and Philosophy, vol. 18, pp. 91-101, http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11019-014-9583-8 .
Alte forme de fraudă academică	Prelegere	Nhung T. Hendy, Nathalie Montargot, Antigoni Papadimitriou (2021), "Cultural Differences in Academic



		Dishonesty: A Social Learning Perspective”, Journal of Academic Ethics, 19, pp. 49-70, https://doi.org/10.1007/s10805-021-09391-8. Kari Trost (2009), “Psst, have you ever cheated? A study of academic dishonesty in Sweden”, Assessment & Evaluation in Higher Education, 34:4, pp. 367-376, DOI: https://doi.org/10.1080/02602930801956067.
Provocări etice în domeniul inteligenței artificiale și al mediului digital	Prelegere	Sunny Mutti (2022), “Academic Integrity in the Digital Age”, Technology and the Curriculum, Pressbooks, https://pressbooks.pub/techcurr20221/chapter/academic-integrity-in-the-digital-age. D. Olcott Jr., X. Carrera Farran, E. E. Gallardo Echenique, J. González Martínez, (2015), “Ethics and Education in the Digital Age: Global Perspectives and Strategies for Local Transformation in Catalonia”, RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 12(2), pp. 59-72, DOI: http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i2.2455.
Probleme etice în cercetarea experimentală	Prelegere	Jonathan Lewis (2020), “Experimental Design: Ethics, Integrity and the Scientific Method”, in R. Iphofen (ed.), Handbook of Research Ethics and Scientific Integrity, DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-16759-2_19.
Etica în proiectele de cercetare	Prelegere	European Commission (2013), Ethics for researchers Facilitating Research Excellence in FP7, https://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/fp7/89888/ethics-for-researchers_en.pdf.
Etica în contextul libertății academice	Prelegere	Anthony Shannon, Danielle Eden (2018), “Academic

		freedom, integrity and research ethics”, Journal of Social Science Research, 12(2), pp. 2672-2679, DOI: https://www.researchgate.net/publication/326974861_Academic_freedom_integrity_and_research_ethics .
Sanțiuni și consecințe: studii de caz	Prelegere	Babeș-Bolyai University Code of Ethics and Professional Conduct (2019), www.ubbcluj.ro/en/despre/organizare/files/EN_Codul-de-etica-si-deontologie-profesionala.pdf .
Concluzii și feedback	Prelegere	
Bibliografie 1. Babeș-Bolyai University Code of Ethics and Professional Conduct (2019), www.ubbcluj.ro/en/despre/organizare/files/EN_Codul-de-etica-si-deontologie-profesionala.pdf. 2. Dobrick, Farina Madita, Fischer, Jana, Hagen, Lutz M. (eds.) (2018), Research Ethics in the Digital Age. Ethics for the Social Sciences and Humanities in Times of Mediatization and Digitization, Springer, https://etica.uazuay.edu.ec/sites/etica.uazuay.edu.ec/files/public/Research%20Ethics%20in%20the%20Digital%20Age_%20Ethics%20for%20the%20Social%20Sciences%20and%20Humanities%20in%20Times%20of%20Mediatization%20and%20Digitization%20%28%20PDFDrive%20%29.pdf. 3. European Commission (2013), Ethics for researchers Facilitating Research Excellence in FP7, https://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/fp7/89888/ethics-for-researchers_en.pdf. 4. Gallant, Tricia Bertram (2017), “Academic Integrity as a Teaching & Learning Issue: From Theory to Practice”, Theory into Practice, 56:2, pp. 88-94, DOI: https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308173. 5. Helgesson, Gert, Eriksson, Stefan (2014), “Plagiarism in research”, Medicine, Health Care and Philosophy, vol. 18, pp. 91-101, http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11019-014-9583-8. 6. Hendy, Nhung T., Nathalie Montargot, Antigoni Papadimitriou (2021), “Cultural Differences in Academic Dishonesty: A Social Learning Perspective”, Journal of Academic Ethics, 19, pp. 49-70, https://doi.org/10.1007/s10805-021-09391-8. 7. Lewis, Jonathan (2020), “Experimental Design: Ethics, Integrity and the Scientific Method”, in R. Iphofen (ed.), Handbook of Research Ethics and Scientific Integrity, DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-16759-2_19. 8. Mutti, Sunny (2022), “Academic Integrity in the Digital Age”, Technology and the Curriculum, Pressbooks, https://pressbooks.pub/techcurr20221/chapter/academic-integrity-in-the-digital-age. 9. Olcott, D. Jr., Carrera Farran, X., Gallardo Echenique, E. E., González Martínez, J., (2015), “Ethics and Education in the Digital Age: Global Perspectives and Strategies for Local Transformation in Catalonia”, RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 12(2), pp. 59-72, DOI: http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i2.2455. 10. Park, Chris (2003), “In Other (People's) Words: Plagiarism by university students - literature and lessons”, Assessment & Evaluation in Higher Education, 28:5, pp. 471-488, DOI: https://doi.org/10.1080/02602930301677. 11. Shannon, Anthony, Eden, Danielle (2018), “Academic freedom, integrity and research ethics”, Journal of Social Science Research, 12(2), pp. 2672-2679, DOI: https://www.researchgate.net/publication/326974861_Academic_freedom_integrity_and_research_ethics. 12. The European Charter for Researchers, https://euraxess.ec.europa.eu/jobs/charter/european-charter. 13. The European Code of Conduct for Research Integrity, https://allea.org/code-of-conduct/. 14. The University of Sydney, https://www.sydney.edu.au/students/academic-integrity/breaches.html. 15. Trost, Kari (2009), “Psst, have you ever cheated? A study of academic dishonesty in Sweden”, Assessment & Evaluation in Higher Education, 34:4, pp. 367-376, DOI: https://doi.org/10.1080/02602930801956067.		

16. https://academicintegrity.org/ .		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Introducere și exigențe		
Exemple de standarde academice	Prezentări individuale	
Abordarea UE privind etica academică	Analize de text	
Abordarea UE privind etica academică	Studii de caz	
Dispoziții legale privind plagiatul academic	Dezbateri	
Cum să detectăm și să prevenim plagiatul?	Studii de caz	
Tipuri de fraude academice	Studii de caz	
Exemple de încălcări ale normelor etice prin inteligența artificială și în mediul virtual	Studii de caz	
Studii de caz privind considerațiile etice în cercetarea experimentală	Analize de proiecte	
Exemple de proiecte de cercetare cu implicații etice	Dezbateri pe grupe	
Limitele libertății academice	Dezbateri	
Concluzii și feedback		
Bibliografie Journal of Academic Ethics, https://www.springer.com/journal/10805 . UNESCO, https://etico.iiep.unesco.org/en/academic-integrity . Council of Europe, "Academic integrity and plagiarism", https://www.coe.int/en/web/ethics-transparency-integrity-in-education/academic-integrity-and-plagiarism .		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Acest curs le permite studenților doctoranzi să desfășoare cercetări de calitate, în conformitate cu normele și cele mai bune practici europene în materie de standarde etice. Competențele și informațiile relevante pentru integritatea academică sunt utile oricărui cercetător, indiferent de domeniul său de activitate, și sunt menite să promoveze un nivel ridicat de acuratețe și onestitate în toate demersurile de cercetare, de la publicații la proiecte de cercetare și lucrări de teren. Aceste aspecte le vor oferi cercetătorilor un avantaj semnificativ în activitatea academică sau în sectorul privat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Lucrare sau prezentare finală	Calitatea argumentelor, analiza studiilor de caz	60
10.5 Seminar/laborator	Prezență activă	Nr. prezentărilor și analizelor	30
1 p. din oficiu			
10.6 Standard minim de performanță			

- Lucrare/prezentare finală cu cel puțin două argumente și un studiu de caz.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
							
							

Data completării:
3 noiembrie 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

Data avizării în școala doctorală:

Semnătura directorului de școală doctorală

...

.....

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITAT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Universitatea Babeș-Bolyai
FACULTATEA DE
STUDII EUROPENE

